DÍA SIN MOCHILA

Guía docente

Una experiencia educativa para conectar a los niños y niñas de España con los niños y niñas de Guatemala



coni

ÍNDICE

1. ¿QUÉ ES EL DÍA SIN MOCHILA? 03

1.1. Nuestro objetivo 03

1.2. ¿Por qué participar? ¿Qué le aporta a mi colegio? 04

1.3. ¿Quién es CONI? 04

2. LA SESIÓN EN EL AULA, POR EDADES 05

2.1. Infantil (3–6 años) 05

2.2. Primaria inicial (1.º y 2.º de Primaria) 06

2.3. Primaria (3.º a 6.º de Primaria) 06

2.4. Las actividades creativas 07

2.5. Actividades complementarias (opcionales) 09

3. CÓMO SE ORGANIZA (PASO A PASO) 12

3.1. Antes del día 12

3.2. El Día Sin Mochila 12

3.3. Después del día 13

3.4. ¿Cómo se recauda el dinero? 14

4. QUÉ RESULTADOS ESPERAR 15

4.1. En el alumnado 15

4.2. En el colegio 15

5. MATERIALES Y RECURSOS 16

ANEXO: FICHA MI DÍA 17



1. ¿QUÉ ES EL DÍA SIN MOCHILA?

El Día Sin Mochila es una iniciativa para colegios de toda España con una idea muy sencilla: durante un día, el alumnado va al colegio sin mochila y lleva sus materiales en objetos que tenga en casa, como una cesta o una caja, o en una mochila que fabrica con materiales reciclados.

Este gesto cambia por completo la experiencia del día. Con el apoyo de los materiales pedagógicos, el alumnado vive en primera persona realidades distintas a la suya, y el aprendizaje sale de la pizarra.



Cogemos nuestro material escolar → Escogemos o creamos nuestra mochila → Tomamos conciencia de otras realidades → Impulsamos un fondo para llenar mochilas → Abrimos camino a más oportunidades

Un Día Sin Mochila en tu cole para llevar material escolar y becas educativas a niñas, niños y jóvenes de Guatemala.

Lo más importante para ti, docente

Todo listo para usar. Te damos preparados fichas, plantillas, vídeos con su guía de visionado, la carta para las familias y los diplomas. Solo tienes que descargarlos y reservar una sesión en tu horario.

Una sola sesión. La actividad en el aula dura entre 45 minutos y una hora.

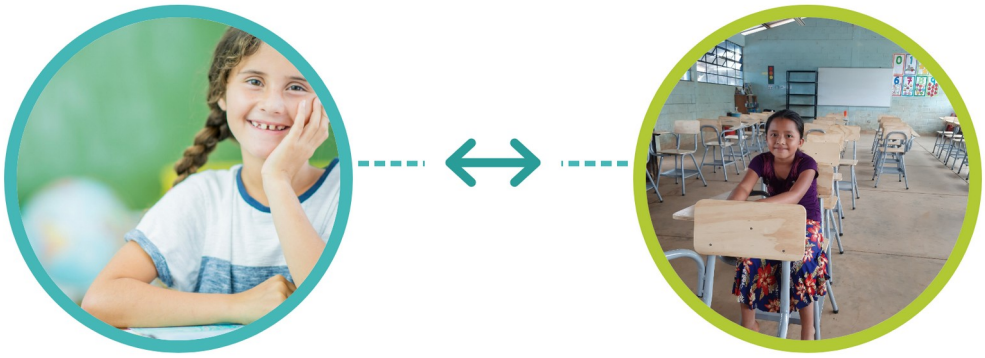
Tú decides cuándo. La sesión se hace durante la semana previa al evento, en el día y el momento que mejor te encajen.

Estamos a tu lado. El equipo de CONI te acompaña durante todo el proceso. Para cualquier duda: comunicacion@asociacionconi.org.

1.1. NUESTRO OBJETIVO

Queremos que el alumnado deje de ver la educación como una obligación y empiece a valorarla como un privilegio y una herramienta para el cambio. Al prescindir de su mochila por un día, descubre de forma creativa el valor de lo que tiene.

No se trata solo de ayudar: es un intercambio. Nosotros también tenemos mucho que aprender de los niños y niñas de Guatemala, de sus ganas de aprender y de su manera de ver el mundo.



España Guatemala

Acercamos dos realidades: el mismo derecho a aprender.

1.2. ¿POR QUÉ PARTICIPAR? ¿QUÉ LE APORTA A MI COLEGIO?

En esta etapa el alumnado está construyendo sus valores, y lo que vive deja huella. Cuando se acerca, aunque sea por un momento, a otras realidades, la empatía deja de ser una idea abstracta y pasa a influir en cómo mira a los demás y en las decisiones que tomará en el futuro.

Para el colegio, aprender de otra forma genera entusiasmo y rompe la rutina del aula. El centro se muestra como un lugar que transmite valores y compromiso con los demás, sin sobrecargar al profesorado.

1.3. ¿QUIÉN ES CONI?



La Asociación CONI trabaja desde hace más de 15 años para garantizar el acceso a una educación digna en comunidades rurales de Guatemala, convencida de que la educación es la herramienta más poderosa para generar oportunidades y promover el cambio social. Además de facilitar material escolar, con su Programa de Becas acompaña a niños, niñas, adolescentes y jóvenes para que sigan estudiando desde primaria hasta la universidad.

En este proyecto, CONI hace de puente entre los colegios de España y las escuelas rurales guatemaltecas. Su conocimiento del terreno garantiza que la experiencia se base en situaciones reales. El alumnado de aquí conoce otra realidad y aprende de ella. Además, CONI está explorando la posibilidad de hacer llegar cartas y dibujos del alumnado a niños y niñas de Guatemala, para que la conexión funcione en las dos direcciones.

2. LA SESIÓN EN EL AULA, POR EDADES

Todo el alumnado participa en la misma iniciativa, pero las actividades y el nivel de reflexión se adaptan a cada edad. Cada docente hace esta sesión, de entre 45 minutos y una hora, durante la semana previa al Día Sin Mochila y en el momento que elija.

Los vídeos y cómo trabajarlos

Hay **dos vídeos**, uno para cada etapa:

• **Vídeo de Byron (Infantil y 1.º y 2.º de Primaria).** Byron tiene 11 años y cuenta su día en español. Duración: 1 min 51 s.

• **Vídeo de Geremías (3.º a 6.º de Primaria).** Geremías habla en q'eqchi', su lengua maya, con subtítulos en español. Duración: 4 min 43 s.

Cada vídeo se ve **dos veces**:

1. Primer visionado, con pausas. El docente lo va parando para explicar los detalles, hacer preguntas y comprobar que se entiende. La guía de visionado, incluida en los materiales, indica dónde parar y qué comentar.

2. Segundo visionado, seguido. Se vuelve a ver entero, sin interrupciones, para que la información quede fijada.

2.1. INFANTIL (3–6 AÑOS)

A esta edad entienden el mundo a través de lo que ven, tocan y hacen, y necesitan conectar lo nuevo con su propia experiencia. La sesión tiene dos partes.

Parte 1: Mi Día y vídeo de Byron

1. **Mi Día, entre todos.** El docente pregunta al grupo cómo es su día (a qué hora se levantan, qué desayunan, cómo llegan al cole, qué llevan en la mochila) y lo va apuntando en la pizarra. Puede guiarse por la ficha Mi Día, que está al final de esta guía.
2. **Vídeo de Byron, dos veces.** En las pausas del primer visionado, preguntas sencillas: «¿Qué lleva Byron para ir al cole?», «¿Cómo llega hasta allí?».
3. **Comparamos**, con lo apuntado en la pizarra a la vista:
    - ¿Cuánto tardáis vosotros en llegar al cole? ¿Y Byron?
    - ¿Qué tenéis vosotros en la mochila y qué tiene él? ¿Cómo cambia eso su día?
    - ¿Qué es lo más diferente entre vuestro día y el suyo? ¿Y qué es igual?

Parte 2: Actividad creativa

El docente elige una de estas actividades, que se explican en el apartado 2.4:

- **Mural de la mochila.** En Infantil, los niños y niñas colorean la mochila y la profesora escribe en los pósits lo que ellos dicen.

- **Telas de Guatemala.**
- **Guirnaldas de mochilas.**
- **Mensajes para Guatemala**, en forma de dibujo.

Los trabajos sirven para decorar aulas y pasillos el día del evento.

2.2. PRIMARIA INICIAL (1.º Y 2.º DE PRIMARIA)

Con 6-8 años ya pueden ponerse en el lugar de otro y comparar dos situaciones, sobre todo con ejemplos reales y cercanos. Por eso el centro de la sesión es Byron, un niño guatemalteco que cuenta en español cómo es su día, y la actividad clave es comparar su día con el de cada alumno.

Parte 1: Ficha Mi Día

Cada alumno anota en la **ficha Mi Día** (al final de esta guía, lista para fotocopiar) cómo es su día y la guarda para después del vídeo. Si el grupo aún no escribe con soltura (por ejemplo, a principios de 1.º), se hace en conjunto, como en Infantil, y pueden completar la ficha con dibujos.

Parte 2: Vídeo de Byron

Byron cuenta cómo es su día a día y lo hace con total naturalidad: habla de todo lo que tiene que hacer como algo normal, sin quejarse. Se ve dos veces. Después, cada alumno revisa su ficha y la compara:

- ¿Cuánto tardáis en llegar al colegio? ¿Y Byron?
- ¿Qué materiales tenéis vosotros y cuáles tiene él? ¿Cómo afecta eso a su día?
- ¿Qué es lo más diferente entre vuestro día y el suyo? ¿Y qué es igual?
- ¿Cómo cuenta Byron su día? ¿Os parece que lo vive como algo difícil o como algo normal?

Parte 3: Actividad creativa

La actividad principal es el **mural de la mochila** (apartado 2.4). Si el grupo aún no escribe con soltura, el docente escribe en los pósits lo que le dictan. En el apartado 2.4 hay otras opciones para esta etapa: **llenemos una mochila** y **mensajes para Guatemala**.

2.3. PRIMARIA (3.º A 6.º DE PRIMARIA)

A esta edad pueden usar datos para analizar por qué existen las diferencias, así que la sesión incluye datos reales y un debate guiado.

Parte 1: Conocemos Guatemala

El docente comparte con la clase algunos datos sobre Guatemala y, en concreto, sobre Alta Verapaz, la región de Guatemala donde CONI tiene más presencia:



Fuentes: Ministerio de Educación de Guatemala (MINEDUC) (escolarización y secundaria); INE y CONALFA, proyección de analfabetismo 2024 (mujeres); ENCOVI 2023 y Ministerio de Trabajo de Guatemala (trabajo infantil); ENSMI 2014-2015 (desnutrición); INE, cifras de pobreza 2023 (pobreza).

Parte 2: Ficha Mi Día

Cada alumno escribe en su **ficha Mi Día** cómo es su día escolar y la guarda para el debate.

Parte 3: Vídeo de Geremías y debate

Geremías cuenta su día con la misma naturalidad que cualquier niño de aquí contaría el suyo, aunque su rutina sea muy distinta. Lo hace en q'eqchi', una de las más de veinte lenguas mayas que se hablan en Guatemala, con subtítulos en español. Es una buena ocasión para comentar que también en eso podemos aprender de ellos.

El vídeo se ve dos veces. En las pausas del primero, se relaciona lo que se ve con los datos de la Parte 1. Después, el docente abre un debate en el que el objetivo no es llegar a una conclusión correcta, sino que cada uno piense en voz alta y escuche a los demás, apoyándose en su ficha:

- ¿Qué diferencias veis entre vuestra vida y la de Geremías?
- ¿Qué cambiaría en sus vidas si tuvieran todos los materiales que necesitan?
- ¿Qué os ha llamado la atención de cómo cuenta Geremías su día? ¿Lo vive como algo difícil o como algo normal?
- ¿Qué podemos aprender nosotros de ellos?
- ¿Por qué es importante la educación? ¿Qué podéis hacer vosotros para ayudar?

Parte 4: Actividad creativa

La actividad principal es el **mural de la mochila** (apartado 2.4); aquí el alumnado escribe sus propios pósits. Como alternativa, se pueden hacer **mensajes para Guatemala**.

2.4. LAS ACTIVIDADES CREATIVAS

Todas las plantillas están en los materiales. Prepara con antelación colores, ceras o papel pinocho.

El mural de la mochila (todas las etapas)

Plantilla de una mochila grande dividida en **cuatro cuadrantes**. En Primaria se trabaja en grupos de unos cuatro alumnos, según decida el docente (en una clase de 20 salen unos cinco murales), y cada alumno decora un cuadrante: lo colorea, lo rellena con papel pinocho o usa el material que prefiera.

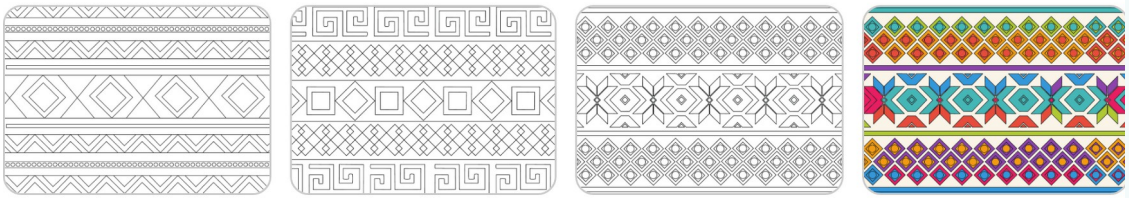
Alrededor se pegan pósits que respondan a: **«¿Qué necesitamos para tener una educación de calidad?»** (en Infantil: «¿Qué necesita un niño para aprender bien en el cole?»). Si solo salen lápices y cuadernos, el docente les ayuda a ver que también hacen falta profesores, salud, una buena alimentación y una escuela digna y segura. Los murales se exponen en las clases o en los pasillos.



Ejemplo de mural de la mochila hecho en clase.

Telas de Guatemala (Infantil)

Colorear plantillas que imitan los tejidos guatemaltecos: colores vivos, formas geométricas y patrones repetidos.



Plantilla 1 | Plantilla 2 | Plantilla 3 | Plantilla 3, coloreada

Guirnaldas de mochilas (Infantil)

Cada niño o niña colorea una minimochila y se unen todas en guirnaldas para los pasillos.

Llenemos una mochila (1.º y 2.º de Primaria)

Se pega en la pared la mochila de CONI impresa en grande. Cada alumno colorea y recorta un objeto escolar de su ficha (lápiz, cuaderno, tijeras, regla…) y lo pega dentro de la mochila diciendo en voz alta qué es. Versión más divertida: con los ojos tapados con un antifaz, guiado por la voz de sus compañeros.

Después, alrededor de la mochila, el grupo añade lo que no cabe en ella pero también se necesita para aprender: profesores, salud, una buena alimentación y una escuela digna y segura. Para cerrar: «Hemos llenado la mochila entre todos. Así funciona la solidaridad: cuando cada uno aporta algo, podemos llenar la vida de alguien más».

Mensajes para Guatemala (todas las etapas)

Cada alumno prepara algo para un niño o una niña de Guatemala: en Infantil, un dibujo; en Primaria, cada uno elige entre un dibujo o un mensaje. Pregunta orientativa: «Si pudieras mandarle algo a un niño o una niña de Guatemala, ¿qué le dibujarías o qué le dirías?». Los mensajes se firman solo con el nombre y no llevan fotos ni datos del colegio o de la familia.

El día del evento se exponen en el aula o en el pasillo, junto a las mochilas, y al terminar se guardan en el sobre de CONI.

> **Nota para el docente:** CONI está explorando la posibilidad de hacer llegar estos mensajes a niños y niñas de Guatemala, pero todavía no está confirmado. Por eso te pedimos que no se lo presentes al alumnado como algo seguro: el valor de la actividad está en pensar en el otro y ponerlo por escrito.

2.5. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (OPCIONALES)

Además de la sesión en el aula, el colegio puede sumar alguna de estas actividades durante la semana previa o el mismo día. Todas son sencillas y se hacen con material de clase.

- **Maíz en el menú del comedor**, el día del evento o esa semana: un alimento clave en la cultura guatemalteca y un punto de partida sencillo para hablar de alimentación y cultura.
- **Música guatemalteca** en el recreo, durante la exposición o en otros momentos del día.
- **Rincón de Guatemala en la biblioteca**, con información, fotos y libros recomendados (al final de este apartado), preparado con el alumnado y mantenido varias semanas.
- **Fabricar la mochila en el cole.** En Plástica o como actividad de clase, el alumnado construye su mochila alternativa con materiales reciclados (cajas, botellas, telas viejas, cuerdas). Es también una solución para quien no pueda prepararla en casa.
- **Pintar telas o minimochilas** en la hora de acogida o de comedor: una actividad tranquila y fácil de organizar.
- **Muñecas quitapenas.** Son una tradición guatemalteca: diminutas muñecas a las que se cuenta una preocupación antes de dormir. Se hacen de forma sencilla con materiales reciclados: una pinza de madera o un palito como cuerpo, retales de tela para el vestido y lana o hilo para el pelo y para atarlo todo.
- **Pulseras de hilo de colores**, inspiradas en los tejidos guatemaltecos.

- **Barriletes.** Son las cometas gigantes y de colores que se vuelan en Guatemala el 1 de noviembre, Día de Todos los Santos. Se pueden hacer en pequeño con papel de seda y palitos para decorar los pasillos.
- **Ciencias Naturales: la selva y el quetzal.** Conocer la selva y los bosques nubosos de Guatemala y sus animales. El protagonista puede ser el quetzal, el ave nacional: aparece en la bandera y da nombre a la moneda del país.
- **Historia: las pirámides mayas.** Descubrir ciudades mayas como Tikal, con sus pirámides en plena selva, y compararlas con las de Egipto. Para los mayores, un guiño a las matemáticas: los mayas contaban de veinte en veinte y ya usaban el cero.
- **El camino al cole.** En Educación Física, recorrer en el patio la distancia que caminan muchos niños y niñas de Guatemala para llegar a la escuela, o calcular cuántas vueltas al patio serían.
- **Un mapa en el pasillo** con España, Guatemala y Alta Verapaz marcados, unidos por un hilo.
- **Saludar en q'eqchi'**, la lengua de Geremías, en los buenos días o por megafonía: **«Chan xa wil»** [chan sha uíl] (hola, ¿cómo estás?) y **«B'antiox»** [bantiósh] (gracias).
- **Matemáticas con las equivalencias** (5.º y 6.º de Primaria). Con los precios de los ejemplos del apartado 3.4, el alumnado resuelve problemas reales: «Si la clase reúne 50 €, ¿cuántos estuches de 6 € se pueden comprar? ¿Cuánto sobra?», «¿Qué combinación de kits aprovecha mejor el dinero?» o, sabiendo que 1 € equivale aproximadamente a 8,50 quetzales, «¿Cuántos quetzales cuesta una mochila de 20 €?». El cambio es orientativo y puede variar.
- **Una frase o un dato al día** sobre Guatemala por megafonía o en la radio escolar durante la semana previa.

Libros para el rincón de la biblioteca

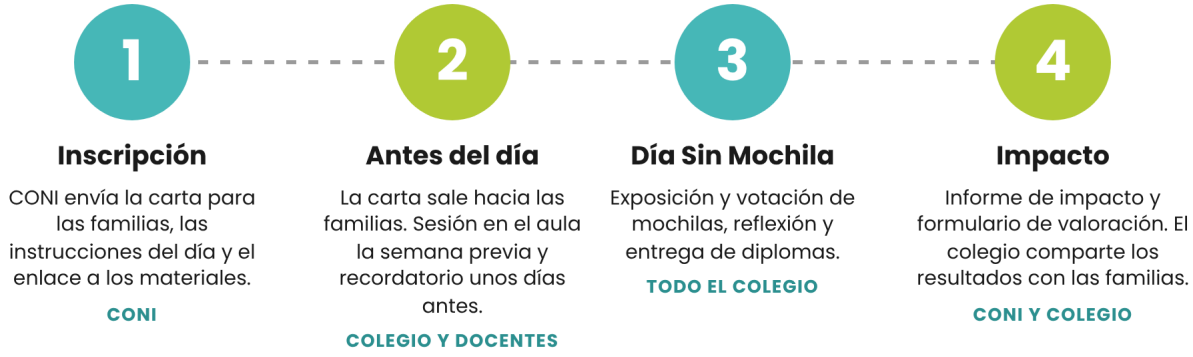
Hemos elegido estos libros porque tratan los temas del Día Sin Mochila: el derecho a la educación, la infancia en otros lugares del mundo, el trabajo infantil y la cultura de Guatemala. Varios proceden de la guía de lectura de CONI *Libros que inspiran un mundo mejor*. Están ordenados por edad.

- ***Ramón Preocupón***, de Anthony Browne (Infantil y 1.º–2.º). Ramón se preocupa por todo, y su abuela le da unos muñecos para contarles sus preocupaciones. Encaja con la actividad de las muñecas quitapenas.
- ***La declaración de los derechos de los niños***, de Elisabeth Brami (7-9 años). Un inventario de derechos que recuerda la importancia del respeto y la igualdad.
- ***Los estudiantes de la frontera***, de Claudia Bellante (7-10 años). Dos niños venezolanos cruzan cada día una frontera llena de obstáculos para llegar a la escuela.
- ***Li M'in, una niña de Chimel***, de Rigoberta Menchú y Dante Liano (8-10 años). La infancia de Rigoberta Menchú en una aldea maya de Guatemala.
- ***El lugar más bonito del mundo***, de Ann Cameron (9-12 años). Juan, un niño guatemalteco de siete años, trabaja limpiando botas y lucha por aprender a leer y poder ir a la escuela.

- ***Niños del mundo en peligro***, de Donald Grant (8-12 años). Tres historias de niños de distintos continentes que sueñan con jugar, ir a la escuela y tener una familia.
- ***T de trabajo infantil***, de Tomás Abella (10-12 años). Testimonios y fotografías de niños de El Salvador que trabajan en lugar de ir a la escuela.
- ***No hay tiempo para jugar***, de Sandra Arenal (10-14 años). Relatos reales de niños y niñas trabajadores de Monterrey, en México.
- ***Popol Vuh: libro sagrado de los mayas***, adaptado por Víctor Montejo (10-12 años). El relato maya de la creación, incluidos los hombres de maíz, contado para jóvenes lectores.
- ***Leyendas de Guatemala***, de Miguel Ángel Asturias, premio Nobel de Literatura. Su lenguaje es difícil, así que es mejor que el docente lea en voz alta alguna leyenda corta.

3. CÓMO SE ORGANIZA (PASO A PASO)

El Día Sin Mochila empieza unas semanas antes, con la información a las familias y la sesión en el aula, y termina con el informe de impacto que recibe el colegio:



> **Nota para el docente:** Al inscribiros, CONI os envía por correo la carta para las familias, en Word y en PDF. Podéis enviarla tal cual, añadiendo el nombre del centro y la fecha, o adaptarla a vuestro estilo.

3.1. ANTES DEL DÍA

La carta para las familias explica qué es el Día Sin Mochila y quién es CONI, e incluye la fecha, cómo preparar la mochila alternativa, los datos para donar (cuenta y Bizum, dejando claro que es voluntario) y el enlace a la web de CONI. Conviene enviarla con una o dos semanas de margen, para que las familias tengan tiempo de preparar la mochila.

Recordatorio. Os recomendamos enviar a las familias un recordatorio unos días antes del evento: la fecha, que preparen la mochila alternativa y que aún pueden donar si lo desean. Junto con la carta, CONI os envía un texto breve para ello.

La mochila alternativa. Las familias la preparan en casa, o el alumnado la fabrica en el cole (apartado 2.5). Debe hacerse con objetos que ya tengan o con material reciclado, nunca comprarse: el espíritu del día es la creatividad y la reutilización. Valen una cesta, una bolsa de tela, una caja de cartón decorada, una funda de almohada vieja, un cubo o una maceta.

> **Nota para el docente:** Ten preparadas en clase algunas cajas o bolsas de tela para el alumnado que llegue sin mochila alternativa. Así nadie se queda fuera de la exposición.

3.2. EL DÍA SIN MOCHILA

El alumnado llega sin su mochila habitual, con sus alternativas creativas. La jornada combina celebración, reflexión y comunidad.

1. **Exposición de mochilas (todos los grupos).** Cada «mochila» lleva un número para poder votarla. El centro elige cómo organizar la exposición:

- **Opción A, en el aula:** cada clase se convierte en una pequeña exposición. Los alumnos dejan su mochila junto a su mesa, o todas juntas al fondo del aula, y siguen teniendo sus cosas a mano durante toda la jornada.
- **Opción B, en el pasillo durante un rato:** en una franja concreta (por ejemplo, 30-45 minutos después del recreo), cada clase coloca sus mochilas en el pasillo, junto a la puerta. Al terminar, cada alumno recoge la suya.

Si quiere, cada alumno puede contar a su clase de qué está hecha su mochila y cómo se le ocurrió la idea.

2. **Visita y votación.** Las clases recorren la exposición y votan, por número, las mochilas más destacadas en tres categorías: la más original, la más reciclada y la que más serviría si no tuvieras mochila. El objetivo es reflexionar, no competir: todas son válidas y se destaca el esfuerzo de cada uno.
3. **Reflexión guiada.** Breve asamblea: ¿Ha sido fácil o difícil venir sin mochila? ¿Cómo os habéis sentido? ¿Qué hemos aprendido hoy, también de los niños y niñas de Guatemala?
4. **Reporteros del Día Sin Mochila (opcional).** El alumnado de los cursos mayores fotografía las mochilas, siempre sin que salgan caras, y escribe sobre ellas: de qué están hechas, cuáles han ganado, qué ha supuesto el día. Con ese material prepara un artículo para el blog o el periódico del colegio, o una pieza para su programa de radio.
5. **Diplomas.** Se entrega a cada alumno su diploma de participación (mejor si se le llama por su nombre) y al centro el diploma que lo acredita como parte de la red de colegios Día Sin Mochila. Ambos están en los materiales.
6. **Cierre.** Si se han preparado mensajes para Guatemala, se guardan en el sobre de CONI. El docente puede cerrar así: «Hoy habéis hecho algo que muy pocos niños hacen: poneros de verdad en el lugar de otro. Eso se llama empatía. Y también habéis descubierto que los niños y niñas de Guatemala tienen mucho que enseñarnos».

Compártelo en redes

Si el colegio publica en redes sociales durante la semana de la actividad o el Día Sin Mochila, te pedimos que etiquetes a CONI (Instagram: **@asociacion_coni** · Facebook: **AsociacionConi**) o que hagas la publicación compartida con nuestra cuenta, y que uses los hashtags **#SinMochilaConCONI**, **#DíaSinMochilaCONI**, **#DíaSinMochila** y **#ColeSinMochila**.

Publica solo fotos en las que no salgan caras, o de alumnos cuyas familias hayan autorizado el uso de su imagen.

3.3. DESPUÉS DEL DÍA

Informe de impacto. CONI envía al colegio, en los dos meses siguientes al evento, un informe con lo que habéis conseguido: lo recaudado, cuántos kits se han comprado, qué contenían y a qué comunidades han llegado.

Para las familias. Junto con el informe, CONI os envía un texto breve para que lo reenviéis a las familias: les da las gracias por su participación y les cuenta los resultados.

Formulario de valoración. CONI os enviará también un breve formulario para conocer vuestra opinión. Os pedimos que lo rellenéis: nos ayuda mucho a mejorar la actividad para las próximas ediciones.

Mensajes para Guatemala. Si el alumnado los ha preparado, el colegio puede hacérselos llegar a CONI, que intentará enviarlos en cuanto sea posible.

3.4. ¿CÓMO SE RECAUDA EL DINERO?

Mediante **donaciones voluntarias de las familias**, por transferencia (La Caixa, **ES72 2100 2138 1302 0052 1791**) o por Bizum (**00631**). Estos datos aparecen también en la carta para las familias. Todo el alumnado participa, done o no su familia, y cualquier aportación suma.

Si el colegio lo prefiere, también puede poner una **hucha** el día del evento para las familias que quieran donar en efectivo. Es opcional: en ese caso, el centro ingresa después lo recaudado en esa misma cuenta, indicando el nombre del colegio y la localidad.

Todo lo recaudado se destina a **material escolar y becas educativas** para niñas, niños y jóvenes de comunidades rurales de Guatemala. Además, todo se compra a proveedores locales, lo que genera empleo y apoya la economía de las propias comunidades.

> **Entre toda la clase se llega lejos.** En una clase de 20 alumnos, si cada familia aporta 2 €, se reúnen 40 €: el material de un niño o una niña para todo un curso, mochila incluida. Con 4 € por familia, el de dos.

Algunos ejemplos de lo que se consigue con cada aportación:



2 € · Material

1 cuaderno, 3 bolis, lápiz, borrador y sacapuntas.



6 € · El estuche

Bolis, lapiceros, borradores, sacapuntas, subrayadores, marcadores y goma. Lo esencial para escribir durante todo el curso.



10 € · Cuadernos y escritura

6 cuadernos, 2 lápices, 3 bolis, 2 borradores, 2 sacapuntas y paquetes de folios. Todo lo necesario para tomar apuntes durante el curso.



20 € · La mochila

Mochila, cuadernos, estuche básico y colores. Todo lo que necesitan para ir a clase.



36 € · El curso entero

Mochila, cuadernos, material de escritura, colores, marcadores, tijeras, papel, goma y todo lo necesario para cubrir el año escolar completo.

> **Y no solo material escolar.** Lo recaudado apoya también el **Programa de Becas** de CONI, para que niñas, niños y jóvenes puedan seguir estudiando más allá de la primaria, hasta la universidad.

4. QUÉ RESULTADOS ESPERAR



4.1. EN EL ALUMNADO

No solo aprenden datos sobre Guatemala: viven una experiencia que conecta lo que saben con lo que sienten, y eso hace el aprendizaje más profundo y duradero.

- **Empatía.** Entienden de forma concreta, no por un texto sino por haber pasado un día sin mochila, que no todos los niños tienen las mismas condiciones para ir al colegio.
- **Valorar lo que tienen** y **aprender de otros.** Descubren el valor de su material, su colegio y su educación, y que los niños y niñas de Guatemala también tienen mucho que enseñarnos.
- **Curiosidad.** Llegan a casa con preguntas sobre Guatemala y la ayuda internacional, y abren conversaciones en familia.
- **Sentido de pertenencia y acción.** Participar en algo colectivo y saber que su aportación ayuda a otros niños les hace sentir que lo que hacen importa.
- **Vocabulario nuevo.** Los mayores empiezan a manejar conceptos como desigualdad educativa o acceso a la educación de forma práctica.

4.2. EN EL COLEGIO

- **Un espacio de acción social** en el que se practican la solidaridad y la empatía, lo que refuerza el orgullo de pertenencia al centro.
- **Una comunidad educativa más unida.** Docentes, familias y alumnado comparten un proyecto común.
- **Un informe de impacto real** sobre lo conseguido con lo recaudado.
- **La entrada en la red de colegios Día Sin Mochila**, acreditada con el diploma del centro.

5. MATERIALES Y RECURSOS

Todo está preparado para que te suponga el menor trabajo posible. Los materiales se descargan gratis en diasinmochila.org/materiales:

- **Para la sesión en el aula:** fichas Mi Día (la de Primaria va también al final de esta guía), vídeos de Byron y de Geremías con su guía de visionado, plantillas del mural de la mochila, de telas guatemaltecas y de minimochilas, fichas de objetos escolares y sobres de CONI.
- **Para las familias:** la carta, en Word y en PDF, y un texto breve de recordatorio.
- **Para el día del evento:** instrucciones de una página para el claustro, diplomas individuales y diploma del centro.
- **Vídeos en YouTube:** vídeo de Byron · vídeo de Geremías

> **Estamos a tu lado**
>
> El equipo de CONI está a tu disposición para lo que necesites, antes, durante y después del Día Sin Mochila. Escríbenos a **comunicacion@asociacionconi.org**.

ESTE ES MI DÍA

MI RUTINA DE MAÑANA, TARDE Y NOCHE

Nombre _____

Fecha: _____

MAÑANA

1. Me levanto a las 

2. ¿Qué desayuno? 

3. Voy al colegio en.... 

TARDE

4. ¿Qué hago después del colegio? 

5. ¿Te ayuda alguien con los deberes? 

6. ¿Ayudas en casa? 

NOCHE

7. ¿Qué haces antes de irte a dormir? 

8. ¿Crees que todos los niños del mundo viven igual que tú? 



Un día sin mochila en tu cole para llevar material escolar y becas educativas a niñas, niños y jóvenes de Guatemala.

Encuentra todos los materiales en:

www.diasinmochila.org/materiales

¿Tienes alguna duda? Escríbenos a comunicacion@asociacionconi.org

Síguenos en Instagram: @asociacion_coni

coni